

Escuela Secundaria Sierra

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Sierra
Dirección	6768 Alexandria Pl
Ciudad, Estado, Código Postal	Stockton, CA, 95207-3407
Número Telefónico	(209) 953-8749
Director/a	Scott Tatum
Dirección de Correo Electrónico	statum@lusd.net
Sitio Web Escolar	sm.lusd.net
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	39685696041925

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Lincoln
Número Telefónico	209-953-8700
Superintendente	Kelly Dextraze
Dirección de Correo Electrónico	kdextraze@lusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lusd.net

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Secundaria Sierra es la única escuela secundaria tradicional del Distrito Escolar Unificado Lincoln. La Escuela Secundaria Sierra es una escuela de aproximadamente 600 alumnos de séptimo y octavo grado. Sierra actualmente ofrece a los estudiantes siete períodos de instrucción por día. Las clases consisten en matemáticas, lenguaje, ciencias, estudios sociales, educación física y dos materias optativas. Las electivas incluyen, entre otras, banda, coro, orquesta, liderazgo, anuario, carpintería, drama, teatro, arte, dibujo, alimentos, estudios de cine, entrenamiento con pesas y medios mixtos. Los alumnos tienen la oportunidad, como alumnos de octavo grado, de inscribirse en las clases de ciencias y ciencias sociales con honores. Los alumnos de séptimo y octavo grado que califiquen tienen la oportunidad de tomar clases de matemáticas aceleradas.

La escuela utiliza una variedad de indicadores para determinar el progreso y el éxito académico. Los alumnos son evaluados en cada materia académica usando evaluaciones que están alineadas con las guías de ritmo del currículo. Los maestros pasan los días de salida temprana colaborando y mirando los resultados de estas evaluaciones. Los alumnos también serán evaluados en Artes Lingüísticas en Inglés y matemáticas usando las evaluaciones Smarter Balanced y la Medida de Progreso Académico y las evaluaciones iReady. Los resultados de todas las evaluaciones se utilizan para determinar las estrategias y objetivos de los alumnos. La Escuela Secundaria Sierra utiliza un maestro de Título 1 para coordinar y dirigir las intervenciones previstas a los alumnos de Título 1 y estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y supervisar el Centro de Apoyo Summit.

Nuestra escuela tiene un comprensivo programa de educación especial dirigido por profesores de educación especial altamente capacitados y efectivos. El programa de educación especial sirve a muchos alumnos en clases especiales diurnas, clases de recursos y clases de LSH. Los maestros de educación especial implementan un enfoque variado de instrucción usando tanto un enfoque de inserción en las clases regulares como un modelo de extracción cuando es necesario.

Declaración de la Misión de la Escuela Secundaria Sierra

Nuestra misión es proporcionar una educación de calidad a través de la responsabilidad compartida en un entorno de apoyo seguro para que todos los estudiantes puedan afrontar los retos de una sociedad global. Trabajamos duro para hacer del sitio una fuente primaria de información oportuna para todos los usuarios, y la puerta principal para mejorar la comunicación entre padres, maestros, alumnos y otros miembros de nuestra comunidad.

Visión de la Escuela Secundaria Sierra

Panorama Escolar para 2022-23

En la Escuela Secundaria Sierra nos esforzamos por ser excelentes académicamente, sensibles al desarrollo y socialmente equitativos.

Objetivo de la Escuela Secundaria Sierra

Nuestro objetivo y responsabilidad es ayudar a cada alumno a desarrollar un entusiasmo por el aprendizaje, un respeto por sí mismo y por los demás, y las habilidades para convertirse en un pensador creativo independiente y un solucionador de problemas.

Según el Plan Único para el Logro Estudiantil, las metas del sitio Sierra son las siguientes:

Meta 1: El porcentaje de alumnos de 7mo y 8vo grado de Sierra capaces de leer al nivel de su grado aumentará con respecto al año anterior. Las acciones y los servicios en la Meta 1 se enfocan en brindar a los alumnos instrucción de calidad y un currículo riguroso de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Meta 2: El porcentaje de alumnos de 7mo y 8vo grado de Sierra capaces de desempeñarse en matemáticas al nivel de su grado aumentará con respecto al año anterior. Las acciones y servicios en la Meta 2 se enfocan en proporcionar a los alumnos instrucción de calidad y un currículo de matemáticas riguroso.

Meta 3: El porcentaje de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 7mo y 8vo grado de Sierra capaces de leer al nivel de grado aumentará con respecto al año anterior.

Meta 4: El porcentaje de alumnos que reporten respuestas positivas en la Cultura en la Encuesta Youth Truth (Verdad Juvenil) aumentará en un 5%. Las acciones y los servicios enumerados en la meta 4 se enfocan en involucrar a los alumnos con contenido de clase riguroso y relativo, mientras construyen relaciones de calidad y actividades sociales/emocionales para los alumnos de Sierra.

Meta 5: La tasa de respuesta de los padres/tutores para la Encuesta de Youth Truth (Verdad Juvenil) 2023 aumentará en un 5%. Las acciones y servicios enumerados en la meta 5 se enfocan en una comunicación clara y consistente con nuestra comunidad escolar.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	5
7° Grado	255
8° Grado	295
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	555

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.6
Masculino	49.4
Asiático	0.2
Afroamericano	10.8
Filipino	10.8
Hispano o Latino	1.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	51.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.3
Blanco	4.9
Estudiantes del Inglés	19.3
Jóvenes de Crianza Temporal	11.4
Indigentes	0.2
Migrantes	1.8
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	56.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.40	66.92	350.40	79.19	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3.60	14.08	19.60	4.44	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.30	1.27	11.60	2.63	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.10	12.15	38.20	8.64	12115.80	4.41
Desconocido	1.40	5.50	22.50	5.10	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.00	100.00	442.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.30	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.30	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	3.10	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.10	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.70	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	16.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre del 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill CA StudySync, 2017 Edition Adoptado en 2017		0%
Matemáticas	Great Minds Eureka Math, 2015 Edition Adoptado en 2014		0%
Ciencias	CA Inspire McGraw Hill Adoptado en 2022		0%
Historia-Ciencias Sociales	Teacher's Curriculum Institute History Alive California Middle School Program, 2017 Edition Adoptado en 2019		0%
Idioma Extranjero			0%
Salud	Health Connected, Teen Talk Middle School, 2017 Edition Año de Adopción 2017		0%
Artes Visuales y Escénicas			0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Secundaria Sierra se construyó en 1957; sin embargo, las instalaciones están en buenas condiciones. Hay 25 salones de clase y dos gimnasios. La escuela está rodeada de grandes campos de juego para el atletismo. La escuela tiene una oficina central y un complejo de biblioteca. Todas los salones de clase se limpian todas las noches. Tanto los conserjes diurnos como los nocturnos mantienen el plantel limpio. Los terrenos son reparados y mantenidos por un equipo de tres personas que se comparte con la escuela secundaria del distrito vecino. Los alumnos se mantienen seguros antes, durante y después de la escuela con la ayuda de nuestro oficial de seguridad y los supervisores del plantel. El plantel es seguro y todos los visitantes entran por la oficina principal.

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Paneles del techo manchados
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	52	N/A	44	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	27	N/A	27	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	519	502	96.72	3.28	51.60
Femeninas	265	255	96.23	3.77	58.43
Masculinos	254	247	97.24	2.76	44.49
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	53	53	100.00	0.00	60.38
Afroamericanos	52	52	100.00	0.00	40.38
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	274	264	96.35	3.65	46.18
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	23	95.83	4.17	34.78
Blancos	99	93	93.94	6.06	67.74
Estudiantes del Inglés	62	60	96.77	3.23	10.17
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	12	12	100.00	0.00	18.18
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	292	283	96.92	3.08	42.35
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	48	43	89.58	10.42	20.93

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	519	495	95.38	4.62	26.52
Femeninas	265	251	94.72	5.28	27.20
Masculinos	254	244	96.06	3.94	25.82
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	53	53	100.00	0.00	32.08
Afroamericanos	52	48	92.31	7.69	18.75
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	274	261	95.26	4.74	21.92
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	24	100.00	0.00	20.83
Blancos	99	92	92.93	7.07	39.13
Estudiantes del Inglés	62	59	95.16	4.84	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	12	12	100.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	292	278	95.21	4.79	19.78
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	48	42	87.50	12.50	4.76

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	26.04	22.18	22.22	22.23	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	275	266	96.73	3.27	22.18
Femeninas	136	128	94.12	5.88	24.22
Masculinos	139	138	99.28	0.72	20.29
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	23	23	100	0	21.74
Afroamericanos	30	30	100	0	6.67
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	154	149	96.75	3.25	20.13
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	48	44	91.67	8.33	36.36
Estudiantes del Inglés	32	32	100	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	157	154	98.09	1.91	15.58
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	22	21	95.45	4.55	4.76

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado	98%	99%	100%	98%	100%
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Muchos de nuestros padres están involucrados en la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) de la Escuela Secundaria Sierra. Bajo el liderazgo de nuestra PTSA, hemos explorado formas de proveer oportunidades para que los padres de todos los alumnos participen en las actividades escolares.

Los grupos tradicionales de asesoramiento de padres incluyen el Consejo del Sitio Escolar, el Comité Asesor Escolar, Consejo Asesor para el Idioma Inglés y el Café con el Director. Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) de la Escuela Secundaria Sierra también ha ayudado a patrocinar oradores profesionales que se reúnen con los padres sobre los temas de la crianza de los niños en la sociedad actual. Tradicionalmente, Sierra organiza una serie de Noches de Padres que se centran en el éxito de los alumnos en Sierra. Estas reuniones informativas se enfocan en escritura, matemáticas, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), tecnología y clima escolar. Nuestro sitio siempre está interesado en la retroalimentación y participación de los padres, por favor siéntase libre de contactar a Scott Tatum al 953-8748 para más información.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	595	569	198	34.8
Femeninas	297	284	95	33.5
Masculinos	298	285	103	36.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	1	0	0.0
Asiáticos	63	60	25	41.7
Afroamericanos	66	61	23	37.7
Filipinos	11	10	2	20.0
Hispanos o Latinos	302	294	114	38.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	8	8	1	12.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	29	27	6	22.2
Blancos	114	108	27	25.0
Estudiantes del Inglés	70	66	29	43.9
Jóvenes de Crianza Temporal	3	2	1	50.0
Indigentes	15	15	6	40.0
De Escasos Recursos Económicos	363	344	148	43.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	62	60	31	51.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	9.06	4.32	2.45
Expulsiones	0.59	0.46	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	1.58	12.61	1.00	6.62	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	1.01	0.02	0.76	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	12.61	1.01
Femeninas	8.08	0.67
Masculinos	17.11	1.34
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	6.35	0.00
Afroamericanos	16.67	1.52
Filipinos	27.27	0.00
Hispanos o Latinos	13.91	0.99
Nativos de Hawái o Isleños del Pacifico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	10.34	0.00
Blancos	9.65	1.75
Estudiantes del Inglés	8.57	1.43
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	13.33	0.00
De Escasos Recursos Económicos	15.43	1.10
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	17.74	1.61

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Los Procedimientos de Respuesta ante Emergencias fueron desarrollados en coordinación con el programa de Escuelas Seguras de California y son revisados y actualizados cada año con el apoyo de la seguridad de Distrito Escolar Unificado Lincoln (LUSD, por sus siglas en inglés) y el Oficial de Recursos Escolares de LUSD. Estos se detallan en el Plan de Seguridad Escolar y apoyan las respuestas necesarias según el tipo de emergencia. El personal está capacitado en los procedimientos a seguir durante una emergencia. El personal y los alumnos participan en simulacros regulares para practicar los procedimientos. El Plan de seguridad escolar se revisó y actualizó por última vez en febrero de 2022.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	17	18	2
Matemáticas	27	4	18	2
Ciencia	32		11	9
Ciencia Social	30	2	8	11

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	16	17	3
Matemáticas	26	7	16	1
Ciencia	31	1	11	8
Ciencia Social	31	1	8	11

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	26	7	1
Matemáticas	24	7	15	
Ciencia	27	2	18	
Ciencia Social	26	2	18	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	555

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$4,163	\$517	\$3,646	\$58,242
Distrito	N/A	N/A	\$4,878	\$75,499
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-28.9	-25.8
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La Escuela Secundaria Sierra ofrece numerosos servicios para nuestros alumnos. Los alumnos tienen acceso a los servicios de educación especial en el programa de Especialistas en Recursos o en la Clase Especial Diurna. Los alumnos tienen acceso a servicios de orientación. Los alumnos de Sierra pueden recibir ayuda de intervención a través de nuestro programa Título I, así como apoyo adicional para nuestros Estudiantes de Inglés. Sierra ofrece cuatro intervenciones extracurriculares para los alumnos: Club de Tareas, Infusión de Matemáticas y El Summit. El Summit y la biblioteca de la escuela también están abiertos antes de la escuela todas las mañanas a las 7:15. Los alumnos pueden seleccionar entre más de veinte cursos electivos. Sierra tiene un amplio programa de música que ofrece banda, coro y orquesta a los alumnos. Los alumnos también tienen la posibilidad de unirse a más de quince clubes o crear su propio club.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,253	\$52,478
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$74,204	\$80,810
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$101,553	\$101,276
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$131,014	\$127,080
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$131,014	\$134,264
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$164,352	\$147,200
Sueldo del Superintendente	\$226,719	\$242,351
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Lincoln proporciona dos días de formación profesional para el personal anualmente como parte del contrato, con seguimiento basado en el sitio programado durante el año. El despido temprano los lunes también proporciona a los maestros tiempo adicional cada semana para colaborar y articular con otros maestros de nivel de año o de departamento. Los maestros trabajan en equipo para analizar datos, determinar las normas esenciales y planificar la instrucción. El aprendizaje profesional se proporcionan para apoyar la implementación de nuevos currículos, buenas prácticas y estrategias de instrucción para apoyar el rendimiento de todos los alumnos. Además, los nuevos maestros reciben tres días de aprendizaje profesional cada año antes del inicio escolar. Nuestra meta es seguir teniendo un personal profesional altamente capacitado que apoye el éxito de todos los alumnos en el salón de clases. El Distrito Escolar Unificado de Lincoln se compromete a apoyar al personal del distrito escolar a través de la formación profesional de calidad.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2